

RAPPORTO ANNUALE DI RIESAME 2017

Denominazione del CdS: CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA

Classe: LM - 46

Sede: DIPARTIMENTO CHIRURGICO, MEDICO, ODONTOIATRICO E DI SCIENZE MORFOLOGICHE CON INTERESSE TRAPIANTOLOGIA, ONCOLOGICO E DI MEDICINA RIGENERATIVA – Via Del Pozzo, 71 – 41124 Modena (c/o Policlinico)

Primo Anno Accademico di attivazione del CdL Magistrale: 2009/10

Gruppo di Riesame:

- Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame): Prof. Ugo Consolo (Presidente del CdL)

- Rappresentanti gli studenti: Giavatto Marco Aurelio (VI anno) / Casolari Giulio (VI anno) / Garavini Davide (V anno) / Mantovani Maria Cristina (III anno)

Altri componenti:

- | | |
|-----------------------------|---|
| - Prof.ssa Sandra Marmioli | (Docente Rappresentante I anno di corso) |
| - Prof.ssa Elisabetta Blasi | (Docente Rappresentante II anno di corso) |
| - Prof.ssa Susanna Genedani | (Docente Rappresentante III anno di corso) |
| - Dr. Luigi Generali | (Docente Rappresentante IV anno di corso) |
| - Dr. Pierantonio Bellini | (Docente Rappresentante V anno di corso) |
| - Prof. Ugo Consolo | (Docente Rappresentante VI anno di corso) |
| - Prof. Luca Giannetti | (Responsabile Attività Ambulatoriale e Commissione ADE) |
| - Prof. Sergio Bortolini | (Coordinatore Commissione ADE) |

Sono stati consultati inoltre:

- Prof. Andrea Cossarizza (Docente del CdL e Delegato alla Didattica del Presidente della Facoltà)
- Dr. Carlo Bertoldi (Docente del CdL e Docente di Tirocinio V e VI anno)
- Sig.ra Rosalinda Trovato (Segretaria Organizzativa del CdL)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- Il Gruppo di Riesame è stato convocato in riunione nelle date del 25/01/2017 e 03/02/2017

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 08/02/2017

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

(Indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Il Consiglio del CdL si è riunito telematicamente, il giorno 08/02/2017, ed ha condiviso ed approvato all'unanimità i diversi punti esposti e riportati dal Gruppo di Riesame.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

(Indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1a-1 : *(Obiettivo 1a-1 nel RAR 2016 e Obiettivo 1c-1 nel RAR 2015)*

Modifica Art. 9 del Regolamento Didattico del CdL riguardante il riconoscimento di crediti per studenti trasferiti da altri CdL e/o da altri Atenei.

Azioni intraprese:

E' stata intrapresa la discussione in Consiglio del CdL sulla possibilità di modificare l'Art. 9 dell'attuale Regolamento che di fatto non permette agilmente l'iscrizione di studenti provenienti da altri CdL o altri Atenei, ad anni successivi al I, se hanno un debito superiore a 15 CFU. Il Regolamento del CLOPD prevede, inoltre, all'Art. 8, un blocco che non permette l'iscrizione al III anno per studenti che non abbiano superato tutti gli esami previsti nel piano di studi per il biennio, con un debito massimo di 15 CFU, pertanto, dato che per il passaggio dal II al III anno c'è già un controllo obbligatorio dei CFU acquisiti, è stato proposto, per facilitare i trasferimenti, di annullare il vincolo dei 15 CFU per facilitare l'ammissione al II e al III anno degli studenti trasferiti, sempre in considerazione dei posti disponibili per l'anno di pertinenza.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Nell'ottobre 2016 è stato chiesto ai CdL dell'Ateneo di apportare le variazioni necessarie per adeguare il Regolamento del CdL al nuovo Regolamento Didattico di Ateneo (RAD), entrato in vigore nel 2015, pertanto, nel nuovo Regolamento del CdL modificato, (Art. 6 / comma 1) è stato annullato il blocco tra il II e III anno di corso e, per l'iscrizione agli anni successivi al primo, non è richiesta l'acquisizione di un numero minimo di frequenze o di CFU, (ad eccezione del VI anno di corso). Non è consentito, inoltre, il trasferimento di studenti con debito formativo per l'accesso all'anno di corso al quale si richiede l'iscrizione, superiore al valore di CFU indicato nell'apposito bando (Art. 8 nuovo Regolamento CdL).

Il nuovo Regolamento del CdL è stato approvato dal Consiglio del CdS ed è ora all'approvazione del Consiglio di Dipartimento e successivamente degli Organi Accademici; se i cambiamenti vengono positivamente recepiti, il nuovo Regolamento entrerà in vigore per gli studenti della coorte 2017/18, pertanto l'azione intrapresa è **conclusa**.

Esiti dell'azione correttiva:

Le modifiche apportate all'Art. 9 del vecchio Regolamento, rese maggiormente elastiche rispetto a quanto previsto inizialmente, permetteranno il trasferimento di studenti sia al II che al III anno di corso, in maniera più agile e dipendente solo dalle disposizioni riportate annualmente nell'apposito bando.

Obiettivo n. 1a-2 : *(Obiettivo 1c-1 nel RAR 2016)*

Compilazione o integrazione delle schede ESSE3 contenenti i programmi degli Insegnamenti.

Azioni intraprese:

Il CdL ha controllato la situazione programmi, notificata dalla Commissione Paritetica Docenti/Studenti della Facoltà di Medicina con la Relazione Annuale 2015, e si è accorto dell'assenza di diverse schede contenenti i programmi degli Insegnamenti del CdL, pubblicate su ESSE3, pertanto, ha provveduto a sollecitare i Docenti affinché integrassero o inserissero i programmi mancanti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

La Segreteria del CdL ha inviato via mail ai Docenti le istruzioni operative, richieste al supporto tecnico di ESSE3, per l'immissione e la pubblicazione dei programmi.

Quasi tutti i Docenti hanno compreso l'importanza di rendere pubblici il programma e gli obiettivi formativi dell'Insegnamento.

L'azione intrapresa è **conclusa**, seppure necessita di un controllo annuale, soprattutto in caso di cambiamento di Docente e quindi di programma proposto.

Esiti dell'azione correttiva:

Attraverso il raggiungimento di questo obiettivo si facilita lo studente che ha bisogno di prendere conoscenza delle nozioni impartite dal Docente, al fine della preparazione di esami e verifiche.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

(Indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Analisi dei Dati:**INGRESSO:**

Le tabelle fornite dall'Ufficio Statistico di Unimore mostrano che gli immatricolati al 1° anno, dall'AA 2009/10 all'AA 2015/16 sono in media 14; nello stesso periodo **gli iscritti in corso risultano essere il 97,6% e i Fuori Corso il 2,4%.**

La provenienza geografica dall'AA 2009/10 all'AA 2015/16 è crescente per i residenti a Modena (media del 46,1%) e per i residenti in altre Regioni (media del 30,3%), mentre è scarsa per i residenti in altre province della Regione (media del 7,2%). E' quasi nullo il numero di iscritti residenti all'estero (solo 7,1% dell'AA 2012/13, probabilmente per effetto di trasferimenti accettati da università dell'Unione Europea, a 0% degli anni successivi).

Gli studenti iscritti al 1° anno provengono in larga parte dai Licei Scientifici (dall'AA 2009/10 all'AA 2015/16 la media è del 50%), seguiti dai Licei Classici (con una media del 20%), scarse le iscrizioni di studenti provenienti da altri tipi di Scuola Secondaria.

Voto medio di diploma è 88.

PERCORSO:

Come da indicazione della CP, mostrato anche dalle tabelle statistiche, il numero dei CFU acquisiti e degli esami superati è mediamente elevato, ciò indica che i Docenti, (soprattutto delle materie professionalizzanti), seguono costantemente il percorso formativo dei propri studenti. La relazione della CP riporta l'opinione degli studenti da cui emerge un livello di soddisfazione nei confronti dei Docenti medio-alto (nettamente superiore rispetto alla percentuale della Facoltà; il voto medio degli esami è superiore alla media di Facoltà, ed è in aumento il numero dei CFU conseguiti).

Gli studenti percepiscono, tuttavia, la qualità della didattica troppo distante dalla figura professionale formata dal CdL, specialmente per alcuni insegnamenti presenti nei primi tre anni di corso. In particolare l'incontro con le Parti Interessate ha sottolineato la mancanza di un insegnamento per la valutazione gestionale del paziente, comprendente la comunicazione, il management e la gestione degli aspetti organizzativi. In tale incontro gli studenti hanno avanzato richiesta di un approfondimento del Corso di Psicologia Generale sugli aspetti riguardanti il rapporto medico/paziente.

Secondo i questionari di Valutazione della didattica, gli studenti chiedono un numero maggiore di ore di tirocinio per una migliore formazione della propria figura professionale, in particolare sugli insegnamenti di Protesi Fissa e Mobile e Propedeutica Chirurgica e Anestesiologica Odontoiatrica, in quest'ultima sono carenti le esercitazioni con fili di sutura.

USCITA:

Alla luce dei dati forniti dai dati Statistici del PQA si evince un elevato voto medio di Laurea in tutte le coorti di riferimento dal 2007/08 al 2009/10 (voto 109,6), di cui circa il 77,6% è Laureato in corso; il voto medio degli esami è di 28,8 che scende a 28,6 per i Laureati fuori corso da un anno, ciò dimostra l'elevata motivazione nel raggiungimento dell'obiettivo finale, da parte dello studente, cioè la Laurea.

Aspetto critico individuato n. 1b-1:

Qualità della didattica troppo distante dalla figura professionale formata dal CdL, specialmente per alcuni insegnamenti presenti nei primi tre anni di corso. Carenza approfondimento corso di Psicologia Generale sul rapporto "Medico/paziente".

Aspetto critico individuato n. 1b-2:

Numero di ore di tirocinio da aumentare per una migliore formazione della figura professionale, in particolare sugli insegnamenti caratterizzanti Odontoiatrici.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

1b-1: Osservando l'Ordinamento del CdL in Odontoiatria si nota che il I ed il II anno di corso sono costituiti da insegnamenti di Base che possono apparire distanti dalla formazione dell'Odontoiatra ma effettivamente necessari per una preparazione completa. Le competenze attribuite da tali insegnamenti risultano essere parte integrante degli argomenti che verranno trattati nei successivi anni di corso, quindi ugualmente importanti e non derogabili. Il II anno presenta, tuttavia, il primo Insegnamento Caratterizzante (Principi di Odontoiatria), contenente una parte frontale e una piccola parte di tirocinio. Il III anno include due Insegnamenti Caratterizzanti (Materiali Dentari e Tecnologie Protesiche / Patologia Speciale Odontostomatologica), il primo con tirocinio preclinico di Laboratorio, effettuato presso l'Aula Manichini e un Laboratorio Odontotecnico in convenzione, e il secondo una piccola parte di tirocinio clinico, oltre alle lezioni frontali.

Assenza Corso di Psicologia Medica per la gestione del paziente.

1b-2: L'Offerta Formativa del CdL Magistrale contiene un numero prestabilito di crediti di tirocinio, che risultano essere 90 CFU/TP. Alla nascita della Magistrale era stato deciso di attribuire a ogni credito di tirocinio un valore di 12 ore di attività (clinica o preclinica o laboratorio). In seguito, dovendo seguire la normativa Europea per il rilascio della Laurea valida nella Comunità Europea, le ore sono state raddoppiate passando da 12 a 24 per CFU. Queste ore devono rimanere fisse per tutti gli insegnamenti di tirocinio e non si può intervenire con modifiche ad hoc ma va seguita obbligatoriamente la normativa vigente. Unica soluzione sarebbe una distribuzione diversa dei 90 crediti sugli insegnamenti.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

(Indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 2017-1-01 :

Introduzione nuovo insegnamento di Psicologia Medica come approfondimento degli argomenti trattati nella Psicologia Generale del 1° anno di corso.

Aspetto critico individuato:

Qualità della didattica troppo distante dalla figura professionale formata dal CdL, specialmente per alcuni insegnamenti presenti nei primi tre anni di corso.

Carenza approfondimento corso di Psicologia Generale sul rapporto "Medico/paziente", in particolare sulla valutazione gestionale del paziente, comprendente la comunicazione, il management e la gestione degli aspetti organizzativi.

Azioni da intraprendere:

Attraverso la stesura dell'Offerta Formativa Programmata per la coorte 2017/18 può essere introdotto un nuovo insegnamento di Psicologia Medica come approfondimento del corso di Psicologia Generale per la gestione del paziente.

Modalità di attuazione dell'azione:

Inserimento della Psicologia Medica nell'Offerta Formativa Programmata 2017/18 – I anno / 1 semestre.

Risorse eventuali:

Presidente del CdL, Docenti coinvolti nell'azione, Segreteria Organizzativa del CdL.

Scadenza previste:

Scadenze Ministeriali per la chiusura della SUA-CdS.

Responsabilità:

Presidente, Segretario del Consiglio, Segreteria Organizzativa del CdL.

Risultati attesi:

Migliore formazione dal punto di vista psicologico.

Obiettivo n. [2017-1-02](#) :

Variazione Offerta Formativa Programmata per la coorte 2017/18 con diversa suddivisione dei CFU di Tirocinio.

Aspetto critico individuato:

Richiesta degli studenti, attraverso questionari di valutazione, di aumento del numero di ore di tirocinio per una migliore formazione della figura professionale, in particolare sugli insegnamenti Caratterizzanti della figura Odontoiatrica.

Azioni da intraprendere:

Attraverso la stesura dell'Offerta Formativa Programmata per la coorte 2017/18 può essere aumentato il numero di CFU di tirocinio sugli insegnamenti più carenti e che prevedano un tirocinio di tipo clinico, diminuendo i CFU di tipo preclinico o di Laboratorio, previa richiesta al Docente della materia, tenendo presente che l'Ordinamento della Laurea Magistrale non assegna più di 90 CFU all'attività di tirocinio.

Modalità di attuazione dell'azione:

Predisposizione dell'Offerta Formativa Programmata Coorte 2017/18, inserimento in ESSE3 e nella Banca Dati Ministeriale SUA-CdS.

Risorse eventuali:

Docenti e Tutor coinvolti nell'azione, Segreteria Organizzativa del CdL.

Scadenza previste:

Scadenze Ministeriali per la chiusura della SUA-CdS.

Responsabilità:

Presidente, Segretario del Consiglio, Segreteria Organizzativa del CdL.

Risultati attesi:

Maggiore competenza dello studente sull'attività di tirocinio degli insegnamenti perfezionati.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

(Indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 2a-1 : *(Obiettivo 2a-1 nel RAR 2016 e Obiettivo 2c-1 nel RAR 2015)*

Modifica al Regolamento Didattico del CdL: introduzione blocco tra il V ed il VI anno di corso

Azioni intraprese:

Il Consiglio del CdL ha preso in esame la possibilità di introdurre, all'Art. 8 (Iscrizione agli anni successivi) del Regolamento Didattico, un blocco tra il V ed il VI anno di corso, in quanto l'Ordinamento prevede, fino al V anno, lezioni frontali in abbinamento con tirocinio preclinico e clinico, mentre al VI e ultimo anno di corso solo tirocinio clinico, organizzato a gruppi con orario predefinito.

Lo studente necessita di conoscenze teoriche appropriate per poter affrontare correttamente il tirocinio del VI anno, pertanto il blocco permette il passaggio dal V al VI anno solo se sono state frequentate tutte le lezioni e i rispettivi tirocini fino al V anno, con superamento degli esami, con un debito massimo di 15 CFU.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione era rimasta in sospeso perché presupponeva una modifica sostanziale del Regolamento Didattico del CdL. Nel nuovo Regolamento del CdL modificato è stato introdotto il blocco tra il V e VI anno di corso che consente l'iscrizione al VI anno esclusivamente agli studenti che, entro la sessione estiva di esami del V anno, abbiano superato tutti gli esami previsti dal piano di studi, per la coorte di riferimento, con un debito massimo di 5 CFU e che abbiano acquisito il 100% delle attestazioni di frequenza delle attività formative (lezioni frontali e Tirocinio); in caso contrario lo studente viene iscritto come ripetente.

Il nuovo Regolamento del CdL, approvato dal Consiglio del CdS, è ora all'approvazione del Consiglio di Dipartimento e degli Organi Accademici; se i cambiamenti vengono positivamente recepiti, il nuovo Regolamento entrerà in vigore per gli studenti della coorte 2017/18, pertanto l'azione intrapresa è **conclusa**.

Esiti dell'azione correttiva:

La modifica del Regolamento sopra descritta permetterà agli studenti di sostenere l'ultimo anno di corso con una preparazione appropriata che gli consenta di terminare il percorso formativo con maggiore agilità e competenza professionale.

Obiettivo n. 2a-2 : *(Obiettivo 2c-1 nel RAR 2016)*

Introduzione sul sito del CdL di un Link dedicato a Docenti e studenti

Azioni intraprese:

Alcuni Docenti hanno chiesto la possibilità di pubblicare il materiale didattico sul sito, come già avviene presso altri CdL, in modo da essere sicuri che sia di facile accesso per tutti i propri studenti. Il CdL si è reso disponibile a predisporre una pagina dedicata all'inserimento di programmi e appunti sulle lezioni svolte, o su argomenti da svolgere a lezione o da consigliare agli studenti per lo studio individuale.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione è rimasta sospesa perché il sito del CdL necessita di una revisione completa e va integrato in ogni suo aspetto, pertanto tale azione **viene rimodulata**.

Esiti dell'azione correttiva:

Attualmente nessuno.

Obiettivo n. 2a-3 : (Obiettivo 2c-2 nel RAR 2016)

Introduzioni di verifiche per la valutazione delle competenze acquisite dagli studenti, durante i tirocini professionalizzanti.

Azioni intraprese:

Il CdL, su indicazione della Commissione Paritetica e delle Parti Interessate, si propone di introdurre, un sistema di valutazione delle competenze acquisite dallo studente nei tirocini clinici e preclinici, precedenti al VI anno di corso, tramite valutazione svolta dai Tutors, che potranno avvalersi di questionari o documenti di prove pratiche, con assegnazione di voto o giudizio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

E' stato predisposto, per il momento, un libretto di tirocinio con cui lo studente raccoglie le firme di frequenza dell'attività pratica svolta e le presenta al Docente della parte teorica, (titolare del modulo), per poter sostenere l'esame. In tale libretto si introdurrà, per gli studenti della coorte 2017/18, una modalità di valutazione della "parte pratica", sotto forma di voto, che farà media con la votazione conseguita con il sostenimento dell'esame teorico. L'azione intrapresa **è conclusa**.

Esiti dell'azione correttiva:

Maggiore chiarezza sulla valutazione dell'attività pratica sia per lo studente che per il Docente titolare del modulo (parte teorica) che dovrà assegnare il voto definitivo.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

(Indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Analisi dei Dati:

I dati acquisiti dalle tabelle statistiche del PQA mostrano soddisfazione dello studente piuttosto elevata, nei confronti del CdL (dal 2013 al 2015 = 100%), il rapporto con i Docenti è pienamente positivo: nel 2013 si attesta al 100% e nel 2015 al 99%.

E' stata presa in esame anche la relazione annuale del 2016, stilata dalla Commissione Paritetica Docenti/Studenti, che riporta alcuni dati tratti dai questionari di valutazione della didattica degli studenti iscritti al CdL, che non si discostano dalle statistiche; alla luce dei suddetti questionari, risulta adeguato il carico didattico per il 90,1% degli studenti; inoltre, secondo l'opinione studentesca, risultano ben strutturati i Tirocini e le attività di Laboratorio, ma vengono richieste più ore, soprattutto nell'ambito di alcuni insegnamenti.

Le tabelle del PQA mettono in luce percentuali elevate di esami sostenuti per anno di corso:

I anno - AA 2012/13 - l'89% degli iscritti	AA 2014/15 - 91% degli iscritti
II anno - AA 2012/13 - il 92% degli iscritti	AA 2014/15 - 97% degli iscritti
III anno - AA 2012/13 - il 100% degli iscritti	AA 2014/15 - 98% degli iscritti
IV anno - AA 2012/13 - il 100% degli iscritti	AA 2014/15 - 100% degli iscritti

La statistica mostra che per l'81,8% le aule sono adeguate, mentre dalla lettura dei questionari, gli studenti valutano quasi tutte le aule utilizzate per le lezioni frontali adeguate, ma non

ritengono conforme alle necessità del CdL l'Aula dedicata alle esercitazioni precliniche (Aula Manichini).

Aspetto critico individuato n. 2b-1:

L'Aula dedicata alle esercitazioni precliniche, Aula con Manichini, non è adeguata alla sua funzione.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

2b-1: La manutenzione effettuata periodicamente e costantemente sui Manichini dell'Aula Didattica del CdL mantiene funzionante l'attrezzatura per le esercitazioni, ciò nonostante gli spazi dedicati dall'Ateneo a tale Aula non sono abbastanza capienti e si presentano angusti; sono, inoltre, collocati in posizione scomoda rispetto alla Clinica Odontoiatrica, luogo di servizio dei Docenti e Tutors, soprattutto per l'approvvigionamento di materiali, i quali arrivano in Clinica e devono essere trasportati in Aula da studenti e Docenti.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

(Indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 2017-2- 01 :

Richiesta di spazi adeguati, possibilmente più vicini alla Clinica, per creare un Aula con integrazione di Manichini e con migliore strutturazione.

Aspetto critico individuato:

L'Aula dedicata alle esercitazioni precliniche, Aula con Manichini, non è adeguata alla sua funzione.

Azioni da intraprendere:

Sono già state effettuate numerose richieste per ottenere un aula adatta ad accogliere un numero maggiore di banchi con manichini ed è stato coinvolto il delegato del Rettore per l'edilizia dell'ambito di Medicina, ma al momento non è stata ancora proposta alcuna soluzione. Si continuerà a inviare richieste agli Organi Accademici e agli uffici competenti di Ateneo per reperire gli spazi necessari al ricollocamento e ad una migliore strutturazione dell'Aula Manichini, la cui situazione è stata più volte notificata sia dagli studenti che dai Docenti e Tutors che ne fruiscono.

Modalità di attuazione dell'azione:

Richieste scritte, colloqui e riunioni con i vertici dell'Ateneo

Risorse eventuali:

Presidente del CdL, Consiglio di Dipartimento, Consiglio e/o Segretario del CdL

Scadenza previste:

entro il 30/09/2017

Responsabilità:

Presidente del CdL, Direttore del Dipartimento

Risultati attesi:

Ottimizzazione dell'utilizzo dell'Aula Manichini e migliore trasferimento delle conoscenze professionali precliniche dai tutors agli studenti.

Obiettivo n. 2017-2- 02 :

Revisione completa del sito web del CdL con introduzione di un Link dedicato a Docenti e studenti.

Aspetto critico individuato:

Sito web del CdL disorganizzato e carente di informazioni dedicate agli studenti, e di documenti necessari per l'Accreditamento. Mancanza di pagina dedicata ai Docenti del CdL per eventuale pubblicazione di materiale didattico.

Azioni da intraprendere:

Alcuni Docenti hanno chiesto la possibilità di pubblicare il materiale didattico sul sito, come già avviene presso altri CdL, in modo da essere sicuri che sia di facile accesso per tutti i propri studenti. Il CdL si è reso disponibile a predisporre una pagina dedicata all'inserimento di programmi e appunti sulle lezioni svolte, o su argomenti da svolgere a lezione o da consigliare agli studenti per lo studio individuale. Precedentemente alla creazione di questa pagina, il sito dovrà essere rivisto e integrato in alcune sue parti, carenti delle informazioni maggiormente richieste dagli studenti del CdL, come notificato anche dalla Commissione Paritetica di Facoltà.

Modalità di attuazione dell'azione:

Invio documenti e informazioni al Tecnico Informatico referente per l'aggiornamento del sito web.

Risorse eventuali:

Presidente e Segretaria Organizzativa del CdL, Tecnico informatico referente del sito del CdL

Scadenza previste:

entro il 30/09/2017

Responsabilità:

Presidente del CdL

Risultati attesi:

Maggiore facilità nel reperimento di documenti e informazioni del CdL sia per Docenti e studenti del CdL, sia per assicurare una migliore immagine del CdL verso l'esterno.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

(Indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 3a-1 : (Obiettivo 3c-1 nel RAR 2016)

Creazione rete informativa post-laurea, attraverso metodi di diffusione come i Social Network (Facebook, Twitter, Linked in, ecc.)

Azioni intraprese:

Onde evitare la perdita di contatti con i Laureati, successivamente al conseguimento del titolo, in modo tale che possano continuare a ricevere informazioni utili alla loro conoscenza di innovazioni nel campo dell'Odontoiatria è stata messa a punto la creazione, a livello informatico, di una rete informativa post-laurea per il continuo aggiornamento delle informazioni relative a offerta di Corsi, Congressi, Seminari, e varie novità professionali sui social network Facebook e Twitter.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione intrapresa è conclusa.

Esiti dell'azione correttiva:

Divulgazione delle attività scientifico-culturali post-laurea e miglioramento delle conoscenze teorico-pratiche del Laureato in Odontoiatria.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

(Indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Analisi dei Dati

Le tabelle del PQA mettono in evidenza lo Stato occupazionale a 1 anno dalla Laurea:

Nel 2010 lavora il 70% dei laureati, dato in progressivo aumento al 90% nel 2012 e al 100% nel 2013

L'85,7% nel 2010 inizia a lavorare dopo il conseguimento del titolo di studio, nel 2013 il 92,9%.

Il tasso di occupazione ISTAT si attesta al 90% del 2010 e nel 2012, al 100% nel 2013 con un tasso di disoccupazione quasi nullo.

L'indagine sull'occupazione a 3 anni dalla Laurea mostra dati pienamente positivi:

il tasso di occupazione ISTAT è dell'84,6% nel 2008 e del 100% negli anni 2009 e 2010.

Sia a 1 anno che a 3 anni dalla Laurea la tipologia di attività è "stabile", mentre l'attività a contratto formativo è quasi nulla.

Appare piuttosto bassa e in discesa la percentuale di neolaureati che frequentano Corsi di Perfezionamento e Master o di Formazione Professionale, (35,6% nel 2013 - 50% nel 2012 - 60% nel 2010 - a 1 anno dalla Laurea).

L'utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea è notevole, nello specifico è del 71,4% nel 2010 e del 100% nel 2012 e 2013, a 1 anno dalla Laurea, mentre si attesta al 72,7% nel 2008, al 77,8% nel 2009 e al 87,5% nel 2010 per i Laureati da 3 anni.

Il titolo di studio viene impiegato maggiormente nei settori lavorativi della Sanità e nelle Consulenze varie, sia a 1 che a 3 anni dalla Laurea.

Guadagno Medio Mensile a 1 anno dalla Laurea: 2010 = 1.226 / 2013 = 1.126

Guadagno Medio Mensile a 3 anni dalla Laurea: 2008 = 1.376 / 2010 = 1.959

Si evince che il guadagno medio mensile, da 1 anno a 3 della Laurea, è in salita per effetto dell'esperienza conseguita che permette al neolaureato di acquistare più clienti oltre ad una maggiore sicurezza professionale.

Aspetto critico individuato n. 3b-1:

La statistica evidenzia la bassa percentuale di partecipazione a Corsi di Formazione Professionale, Master, Scuole di Specializzazione e altri tipi di istruzione Post-Laurea.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

L'introduzione della Laurea Magistrale, nell'AA 2009/10, ha aggiunto 1 anno di corso, rispetto alla precedente Laurea Specialistica di 5 anni, al percorso formativo complessivo.

Ciò fa sì che lo studente, arrivato alla fine di un cammino piuttosto lungo, (6 anni se si laurea in corso), opti per l'entrata nel mondo del lavoro piuttosto che proseguire con nuovi iter formativi, preferendo una frequenza limitata a Convegni e seminari di breve durata (1-2 giorni al massimo).

L'offerta Post-Laurea, inoltre, non è abbastanza ricca da comprendere, contemporaneamente, rami diversi di specializzazione, quindi è rivolta solo agli interessati di un determinato settore.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

(Indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 2017-3-01 :

Potenziamento della Formazione Post-Laurea con offerta di Corsi di Perfezionamento e Master per l'approfondimento di argomenti utili per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Aspetto critico individuato:

Bassa percentuale di partecipazione a Corsi di Formazione Professionale, Master, Scuole di Specializzazione e altri tipi di istruzione Post-Laurea.

Azioni da intraprendere:

Miglioramento della formazione Post-Laurea ovvero istituzione di Corsi di vario genere (universitari e non), Master Universitari, seminari e giornate formative su tematiche innovative e di approfondimento delle nozioni impartite nelle lezioni del CdL.

Modalità di attuazione dell'azione:

Richieste di attivazione agli Organi competenti di Ateneo; eventuali richieste di patrocinio Unimore per Corsi ed eventi esterni all'Ateneo.

Risorse eventuali:

Docenti Organizzatori dei Corsi, Segreteria Organizzativa del CdL, Responsabile Informatico.

Scadenza previste:

Richieste entro il 30/09/2017.

Responsabilità:

Docenti Organizzatori dei Corsi.

Risultati attesi:

Elevata professionalizzazione dei neolaureati, in ambito Odontoiatrico, per lo svolgimento dell'attività futura.